**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGÓGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Sailla Gisel Álvarez Novoa

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24 /Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS:**

Durante el primer trimestre del año se llevó a cabo el proceso de acogida de Gisel, quien ha demostrado una estadía positiva al ambiente del Jardín, integrándose de manera gradual y mostrando confianza en las dinámicas propuestas dentro del aula. En relación con la dimensión personal–social, se caracteriza por ser una niña que evidencia seguridad y tranquilidad en su permanencia en los diferentes espacios. Desde el inicio del proceso de acogida ha manifestado confianza tanto con las docentes como con sus compañeros, participando activamente en los momentos de interacción y socialización. Se observa disposición para compartir espacios de juego, integrarse a pequeñas dinámicas grupales y establecer vínculos afectivos que favorecen su bienestar dentro del grupo. En cuanto a la dimensión de autonomía se destaca por su capacidad para desenvolverse con independencia en diferentes momentos de la rutina diaria, realiza acciones como organizar sus pertenencias, participar en el momento del lavado de manos, alimentarse y colaborar en la organización del aula, estas conductas evidencian un adecuado desarrollo de su autonomía para su edad, así como seguridad en la realización de actividades cotidianas. Respecto a la dimensión cognitiva y de exploración del medio, muestra interés por descubrir y manipular diferentes materiales presentes en el aula, participa con curiosidad en propuestas de juego y exploración, observando, tocando y experimentando con los objetos que se le ofrecen. A través del juego libre y guiado, se evidencia su motivación por conocer el entorno, lo cual contribuye a la construcción de nuevos aprendizajes. En la dimensión comunicativa y corporal, Gisel se expresa de manera espontánea mediante, gestos, sonidos, en ocasiones alguna que otra palabra y movimientos durante las experiencias y los momentos de juego. Utiliza el lenguaje no verbal para interactuar con sus compañeros y docentes, manifestar sus necesidades y participar en las experiencias pedagógicas propuestas. Durante este primer trimestre, el proceso de acogida ha permitido que Gisel fortalezca su sentido de pertenencia dentro del grupo, desenvolviéndose con seguridad en las diferentes actividades de la jornada. Su actitud participativa, su autonomía en las rutinas y su disposición para interactuar y explorar el entorno han sido aspectos significativos en su proceso de adaptación.

Se continuará acompañando su desarrollo integral, brindándole experiencias pedagógicas que favorezcan el fortalecimiento de sus habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y de autonomía, respetando su ritmo de aprendizaje y promoviendo el juego como eje fundamental de su desarrollo.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

Fortalecer mas el aprendizaje en juegos cuentos imagene y música para que se pueda seguir siendo autonomo para su desarrollo y seguir fortaleciendo el Habla con ayuda de especialistas y en casa.

Andrea Santamaria
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez.
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Nicoll Dayana Nova
1000 727428.
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Harold Santiago Anacona García

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Durante el proceso de acogida, Harold, ha mostrado una adaptación progresiva y positiva al entorno del jardín, desde su ingreso, se ha evidenciado como un niño que logra integrarse con facilidad a las dinámicas del grupo, estableciendo relaciones afectivas adecuadas con sus compañeros y docente destacándose por su compañerismo y servicio. En el ámbito social, sobresale por ser un niño que socializa de manera espontánea, participa en experiencias grupales y disfruta del juego compartido, se caracteriza por su actitud colaborativa, siendo servicial y mostrando disposición para ayudar a sus compañeros en diferentes momentos de la rutina diaria, lo cual favorece un ambiente de convivencia armónico. En relación con el juego, participa activamente tanto en actividades libres como dirigidas, demostrando interés, curiosidad y capacidad para seguir instrucciones acordes a su edad. Su interacción durante estas experiencias contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales. En el área del lenguaje, se ha observado un avance significativo en el desarrollo de su lenguaje oral, ha venido fortaleciendo su capacidad para expresarse, comunicando necesidades, ideas y emociones con mayor claridad. Asimismo, responde a estímulos verbales y participa en intercambios comunicativos con adultos y pares. Es importante destacar que su proceso de adaptación también ha estado acompañado por una actitud positiva frente a las rutinas del aula, tales como los momentos de alimentación, descanso, higiene y transición entre los diferentes momentos y experiencias llevadas a cabo en el jardín, ha mostrado disposición para seguir normas básicas de convivencia, lo cual facilita su integración al grupo y el desarrollo de hábitos.

En términos generales, el proceso de acogida de Harold ha sido satisfactorio, evidenciando avances importantes en su desarrollo integral, su capacidad para socializar, su actitud colaborativa y su progreso en el lenguaje oral son aspectos que fortalecen su proceso educativo y favorecen su bienestar dentro del jardín Se continuará acompañando su proceso, promoviendo espacios que fortalezcan su comunicación, autonomía y habilidades sociales y un ambiente seguro, afectivo y estimulante que favorezca su aprendizaje y crecimiento personal.

Se recomienda continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas mediante experiencias que estimulen el lenguaje oral, como la lectura de cuentos, canciones, juegos de imitación y espacios de diálogo. Asimismo, es importante seguir promoviendo el trabajo en grupo y las experiencias de juego compartido, que le permitan consolidar sus habilidades sociales y emocionales.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

Expresa claramente compañeros sus inquietudes, mas autonomo en tratar con los demas, control de esfinteres participe con su apoyo y dialogo en actividades.

Andrea Santamaria
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Vasquez
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Sonia Garcia
3780 0453
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Ian Nicolás Barbosa Rivas

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Ian Nicolás, se encuentra en su proceso de acogida dentro del entorno del jardín, evidenciando una adaptación progresiva a las dinámicas del aula y a la interacción con sus pares y docentes, durante este periodo inicial, ha mostrado características importantes en su desarrollo que favorecen su integración y participación en el contexto escolar, en el ámbito socioemocional, se caracteriza por ser un niño autónomo e independiente, cualidades que se reflejan en su capacidad para desenvolverse con seguridad en diferentes actividades de la rutina diaria, demuestra iniciativa al momento de explorar su entorno, tomar decisiones acordes a su edad y participar en experiencias pedagógicas sin requerir acompañamiento constante, esta autonomía fortalece su confianza y contribuye positivamente a su proceso de adaptación, también, Se destaca también su actitud colaborativa dentro del aula, muestra interés por ayudar en pequeñas tareas, como organizar materiales o participar en experiencias que implican cooperación, esta disposición favorece el fortalecimiento de valores como la responsabilidad, la empatía y el trabajo en equipo, los cuales son fundamentales en su proceso de desarrollo. En relación con el juego, participa activamente tanto en experiencias libres como dirigidas, durante el juego libre, explora con curiosidad, manipula objetos y recrea situaciones, lo cual contribuye a su desarrollo cognitivo y social, se involucra y sigue algunas indicaciones, aunque en ocasiones requiere acompañamiento para mantener la atención y cumplir con las consignas establecidas. Respecto al desarrollo del lenguaje, Ian Nicolás presenta un lenguaje verbal acorde a su edad, se comunica de manera clara utilizando palabras y frases sencillas que le permiten expresar sus necesidades, emociones e intereses, comprende instrucciones básicas y participa en intercambios comunicativos tanto con adultos como con sus compañeros, lo cual evidencia un adecuado desarrollo en esta área, no obstante, se ha observado que en algunas ocasiones presenta dificultad para seguir instrucciones y acatar normas establecidas dentro del aula. Puede mostrar resistencia frente a ciertos límites o requerir mayor orientación para cumplir con indicaciones, especialmente en momentos de transición o cuando se establecen normas grupales. Estas conductas son propias de su etapa de desarrollo; sin embargo, es importante fortalecer el acompañamiento tanto en el entorno educativo como en el hogar para favorecer la interiorización de normas y límites. En términos generales, Ian Nicolás presenta un proceso de acogida positivo, destacándose por su autonomía, independencia, habilidades sociales y adecuado desarrollo del lenguaje. Estos aspectos contribuyen a su bienestar y participación dentro del jardín.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

Su Comportamiento a mejorado se Comunica más con las personas y es mas educado a dar los buenos días. y Puntual todo lo contrario.

Andrea Santamaría
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez.
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Barbara Rivas
562 4173
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Emma Sofía Briñez Soler

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Emma, niña de dos años, se encuentra en su proceso de acogida dentro del entorno educativo, el cual ha estado marcado por una evolución significativa en su adaptación emocional y social. Durante los primeros días, se evidenció en ella una respuesta esperada para su edad frente a la separación de su familia, manifestando llanto constante como expresión de apego y necesidad de seguridad, a pesar de esta situación inicial, Emma se ha caracterizado por ser una niña tierna, sensible y con una disposición positiva hacia el acompañamiento brindado por la docente, poco a poco, y gracias a un ambiente afectivo, seguro y respetuoso, ha logrado avanzar en su proceso de adaptación, mostrando cambios favorables en su comportamiento dentro del aula, en el ámbito socioemocional, se destaca su progreso en la construcción de vínculos de confianza, tanto con sus docentes como con sus compañeros, a medida que se ha sentido más segura, ha comenzado a integrarse de manera gradual a las experiencias grupales, participando en espacios de juego y compartiendo con otros niños, lo cual fortalece sus habilidades sociales. Emma también se caracteriza por ser una niña autónoma para su edad, en diferentes momentos de la rutina diaria demuestra iniciativa y disposición para realizar actividades de manera independiente, lo que favorece el desarrollo de su confianza y seguridad personal. Esta autonomía ha sido un factor clave en su proceso de adaptación, permitiéndole desenvolverse con mayor tranquilidad en el entorno escolar. Es importante resaltar que, con el paso del tiempo, el llanto inicial ha disminuido progresivamente hasta desaparecer, evidenciando que Emma ha logrado desarrollar un adecuado sentido de seguridad y pertenencia dentro del aula. Actualmente, se muestra más tranquila, receptiva y participativa en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. En relación con el juego, comienza a explorar su entorno con mayor confianza, interactuando con materiales y participando en actividades tanto libres como dirigidas. Estas experiencias contribuyen a su desarrollo integral, favoreciendo aspectos cognitivos, sociales y emocionales.

En términos generales, el proceso de acogida de Emma ha sido positivo, evidenciando avances significativos en su adaptación, especialmente en el manejo de la separación familiar y en la construcción de vínculos afectivos dentro del entorno educativo.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

He evidenciado que Emma ha fortalecido su autonomía en el momento de comer, así como que ya la he escuchado hablar más

Andrea Santamaria
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez.
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Luisa Soler
1007737956
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Mía Antonella Buritica León

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Antonella, se encuentra en su proceso de acogida dentro del entorno del jardín, evidenciando avances significativos en su adaptación emocional, social y en el desarrollo de habilidades propias de su edad, durante los primeros días, manifestó llanto constante como respuesta a la separación de su familia, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo, esta reacción reflejaba su necesidad de seguridad, contención afectiva y acompañamiento, a pesar de esta situación inicial, se ha caracterizado por ser una niña tierna, sensible y receptiva al acompañamiento brindado por la docente gracias a un ambiente afectivo, seguro y estructurado, ha logrado avanzar progresivamente en su proceso de acogida, con el paso del tiempo, ha desarrollado mayor seguridad y confianza dentro del aula, lo que se evidencia en la disminución gradual del llanto hasta su desaparición, mostrando actualmente una actitud más tranquila y participativa. En el ámbito socioemocional, ha comenzado a establecer vínculos positivos con sus compañeros y docente, integrándose de manera progresiva a las dinámicas grupales. Participa en actividades de aula y en espacios de juego, lo que favorece el fortalecimiento de sus habilidades sociales y su sentido de pertenencia al grupo. En relación con el desarrollo del lenguaje, Antonella presenta un lenguaje verbal acorde a su edad. Se comunica utilizando palabras y frases sencillas que le permiten expresar sus necesidades, emociones e intereses también, comprende y sigue instrucciones básicas, lo cual facilita su participación en las experiencias propuestas y evidencia un adecuado proceso de comprensión. Se resalta también su avance en el seguimiento de instrucciones, mostrando disposición para atender indicaciones y participar en prácticas dirigidas, este aspecto ha contribuido de manera positiva en el fortalecimiento de su autonomía; De igual manera, se evidencian avances significativos en el desarrollo de su autonomía, especialmente en el proceso de control de esfínteres. Antonella ha mostrado progresos importantes en este aspecto, respondiendo de manera favorable a las rutinas y al acompañamiento brindado, lo que refleja un proceso de maduración acorde a su edad.

En cuanto al juego, participa en actividades tanto libres como dirigidas, explorando su entorno con mayor confianza y seguridad, estas experiencias favorecen su desarrollo integral, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales. En términos generales, el proceso de acogida de Antonella ha sido positivo, destacándose su evolución en la adaptación emocional, el desarrollo del lenguaje, el seguimiento de instrucciones y su creciente autonomía.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

Desde el hogar hemos visto gran parte de apoyo con el pañal una gran ayuda con la Profe nos ayuda a su seguridad

Andrea Santamaria
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Geraldine León 1024502507
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Juan Ángel Cano Valcácerl

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Juan Ángel es un niño tierno y noble, que se encuentra actualmente en proceso de acogida al entorno educativo, evidenciando avances significativos en su desarrollo integral. Durante este periodo de acogida, se ha observado una adecuada disposición hacia las rutinas diarias, lo que ha favorecido su integración progresiva al grupo.

En relación con su autonomía, demuestra independencia acorde a su edad, es un niño que se alimenta de manera adecuada, mostrando hábitos positivos durante los momentos de comida, los cuales realiza con agrado y de forma organizada también, se encuentra en proceso de control de esfínteres, evidenciando avances importantes y respondiendo favorablemente a las indicaciones y acompañamiento brindado en este aspecto. En el ámbito socioemocional, se muestra tranquilo, receptivo y dispuesto a participar en las diferentes experiencias propuestas, ha logrado establecer vínculos de confianza con los adultos y comienza a interactuar con sus pares de manera progresiva, lo que facilita su proceso de acogida.

En cuanto a su participación en las experiencias pedagógicas, se involucra activamente en experiencias relacionadas con el baile, el movimiento corporal y las expresiones artísticas, disfruta explorar su cuerpo a través del movimiento, mostrando interés y entusiasmo. Del mismo modo, participa con agrado en actividades de manipulación, evidenciando curiosidad por los materiales y una adecuada coordinación para su edad, a nivel cognitivo y de seguimiento de instrucciones, se destaca por comprender y atender indicaciones sencillas, lo cual le permite integrarse con facilidad a las dinámicas del aula, su disposición para participar y aprender favorece su desarrollo en los diferentes ámbitos propuestos.

En conclusión, Juan Ángel presenta un proceso de adaptación positivo, con avances acordes a su etapa de desarrollo. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía, especialmente en el control de esfínteres, así como seguir promoviendo espacios de interacción social y exploración que potencien sus habilidades y aprendizajes. Juan Ángel es un niño que responde de manera favorable al acompañamiento pedagógico, mostrando seguridad, interés y disposición en cada una de las experiencias propuestas.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

Hemos visto que avansado en el lenguaje
Habla Más

Andrea Santamaria
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Eva Valcarcel B
39752938
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Ian Martín Díaz Moque

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Martín, se encuentra en proceso de acogida dentro del nivel de párvulos, evidenciando una adaptación positiva al entorno del jardín, desde su ingreso, ha demostrado gran seguridad y confianza, lo que le ha permitido desenvolverse con tranquilidad en los diferentes espacios del jardín. en relación con su autonomía, se destaca por desarrollar las rutinas y hábitos diarios de manera independiente y organizada. participa activamente en los momentos establecidos, como la alimentación, el juego el lavado de manos y las experiencias pedagógicas, mostrando iniciativa y disposición constante, su comportamiento refleja un adecuado proceso de adquisición de hábitos, acorde a su edad, en el ámbito socioemocional, es un niño que interactúa de manera positiva con sus compañeros, evidenciando habilidades para participar en prácticas grupales, aunque en algunas ocasiones presenta dificultad para compartir materiales o espacios de juego, situación que es esperable para su etapa de desarrollo, a pesar de ello, responde favorablemente a las indicaciones y al acompañamiento de la docente, logrando progresivamente regular estas conductas y participar de manera más colaborativa, se muestra cercano, dispuesto al contacto social y en constante construcción de vínculos afectivos con su entorno, lo que favorece su proceso de adaptación, en cuanto a su desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje verbal y no verbal acorde a su etapa evolutiva, se comunica de manera efectiva para expresar sus necesidades, intereses y emociones, utilizando tanto palabras como gestos, lo cual facilita su interacción con adultos y pares. Durante las experiencias pedagógicas, participa de forma activa, mostrando interés por las propuestas y disposición para integrarse a las actividades. Su actitud participativa contribuye a su aprendizaje y al fortalecimiento de sus habilidades en los diferentes ámbitos del desarrollo. En conclusión, presenta un proceso de acogida exitoso, caracterizado por su seguridad, autonomía y habilidades sociales y comunicativas acordes a su edad. Se sugiere continuar potenciando sus capacidades mediante experiencias que favorezcan la interacción, la exploración y el desarrollo integral.

Ian Martín es un niño que se integra con facilidad al entorno educativo, mostrando confianza, participación activa y una actitud positiva frente a los aprendizajes.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

El aprendio a ser muy independiente en sus tareas esta muy pendiente de sus deberes a manejar sus Caracteres y aprendido a manejar el respeto y el proceso de alimentación a mejorado

Andrea Santamaria
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

1033740201
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Itzel Alexandra Espinoza Carrizalez

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Itzel es una niña extrovertida que se encuentra en proceso de acogida dentro del nivel de párvulos, evidenciando una adaptación muy positiva al entorno del jardín. Desde su ingreso, se ha destacado por su seguridad, confianza y disposición para participar en las diferentes rutinas y experiencias propuestas, en relación con su autonomía, demuestra un alto nivel de independencia acorde a su edad, realiza de manera adecuada sus rutinas de aseo personal y alimentación, evidenciando hábitos consolidados. También, presenta control de esfínteres, lo cual refleja un avance significativo en su desarrollo y en la adquisición de habilidades de autocuidado. En el ámbito socioemocional, se caracteriza por ser una niña servicial, colaboradora y participativa. Interactúa de manera positiva con sus compañeros, comparte juguetes y se involucra activamente en las dinámicas grupales, fortaleciendo sus habilidades sociales y la construcción de vínculos afectivos dentro del aula. En cuanto a su participación en las experiencias pedagógicas, se muestra interesada, curiosa y motivada, manipula diferentes materiales con agrado, explorando y experimentando con ellos de manera activa, su actitud favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de sus capacidades.

Respecto a su desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje verbal y no verbal acorde a su edad. Se expresa de manera clara a través de palabras, gestos y expresiones, lo que le permite comunicar sus necesidades, intereses y deseos, facilitando su interacción con adultos y pares, disfruta de experiencias que implican mover su cuerpo al ritmo de la música o ejercicios guiados en donde fortalece su motricidad gruesa y el reconocimiento de su cuerpo. En conclusión, Itzel presenta un proceso de acogida exitoso, destacándose por su autonomía, habilidades sociales, participación activa y adecuada comunicación. Se recomienda continuar fortaleciendo sus capacidades mediante experiencias que promuevan la exploración, la interacción y el desarrollo integral. Itzel es una niña que se integra de manera armónica al entorno mostrando independencia, interés y una actitud positiva frente a las experiencias de aprendizaje.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

Mi Hija a demostrado mucha tranquilidad con su profesora aprendido tantas cosas desde que está en este jardín, muy agradecida por eso y esperando aprenda mucho más.

Andrea Santamaria
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Deriomny Carrizalez
30557268
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Ángel David Gónzalez Pardo

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

## MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

Ángel David es un niño tierno y noble, se encuentra en proceso de acogida dentro del nivel de párvulos, evidenciando una adaptación progresiva y positiva al entorno del jardín. Se destaca por mostrar seguridad y confianza en los espacios educativos, lo que le permite desenvolverse con tranquilidad durante la jornada, en relación con su participación, se observa que, aunque en ocasiones presenta cierta dificultad para integrarse a rutinas y experiencias que implican movimiento corporal, poco a poco ha ido mostrando mayor disposición para vincularse a estas experiencias, este proceso gradual ha sido favorecido por el acompañamiento pedagógico y la generación de espacios de confianza, en el ámbito del desarrollo motor, ha evidenciado avances significativos en su motricidad gruesa. A través de experiencias como la subida y bajada de escaleras, ha fortalecido el control y la coordinación de su cuerpo, lo que contribuye al reconocimiento corporal y a una mayor seguridad en sus desplazamientos, estas prácticas han favorecido su desarrollo físico y su autonomía en el entorno.

En cuanto a su desarrollo comunicativo, se encuentra en un proceso de fortalecimiento del lenguaje, ha comenzado a emitir algunas palabras y complementa su comunicación mediante gestos y señalamientos, lo que le permite expresar necesidades, intereses y responder a estímulos del entorno. Este proceso es acorde a su etapa de desarrollo y continúa en evolución. A nivel socioemocional, se muestra tranquilo y receptivo, estableciendo vínculos de confianza con los adultos. Su proceso de adaptación ha sido respetuoso de su ritmo, favoreciendo su seguridad y bienestar dentro del aula. En conclusión, Ángel David presenta avances importantes en su proceso de acogida, destacándose por su seguridad en el entorno, así como por el fortalecimiento progresivo de su motricidad y su comunicación. Se recomienda continuar promoviendo experiencias de movimiento que favorezcan su participación, así como estimular su lenguaje mediante interacciones significativas y acompañamiento constan es un niño que avanza a su propio ritmo, mostrando logros importantes en su desarrollo integral y respondiendo de manera positiva al acompañamiento pedagógico.

## CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:

HA ESTADO MAS ATIVO, YA DICE MAMA, PAPÁ Y TETE
INTERATUA MAS CON LOS FAMILIARES

Andrea Santamaría
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez.
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

1029975907
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Ana Sofía Guerrero Navarro

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Ana Sofía es una niña tierna y extrovertida, que se encuentra en proceso de acogida dentro del nivel de párvulos, evidenciando una evolución significativa en su adaptación al entorno educativo, durante los primeros días, manifestó inseguridad al momento de separarse de su familia, expresando sus emociones a través del llanto, sin embargo, de manera progresiva y con el acompañamiento adecuado, este comportamiento ha disminuido hasta desaparecer, dando paso a una mayor seguridad y confianza en los espacios del jardín, actualmente, se desenvuelve con tranquilidad en la jornada diaria, mostrando disposición para participar en las diferentes rutinas y experiencias propuestas. se caracteriza por seguir instrucciones sencillas, lo que favorece su integración a las dinámicas del aula y fortalece su proceso de aprendizaje, en relación con su autonomía, se evidencian avances importantes, poco a poco ha ido consolidando hábitos en rutinas de aseo personal, incluyendo el proceso de control de esfínteres y la alimentación, respondiendo de manera positiva al acompañamiento pedagógico y demostrando progresos acordes a su edad.

En el ámbito socioemocional, interactúa de manera adecuada con sus compañeros, compartiendo y participando en juegos colectivos, se observa interés por el contacto social, lo que le permite fortalecer vínculos dentro del grupo y desenvolverse con mayor seguridad en su entorno, respecto a su desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje no verbal acorde a su edad, utilizando gestos y expresiones para comunicarse de manera efectiva, de igual forma, se encuentra en proceso de fortalecimiento de su lenguaje oral, evidenciando la incorporación progresiva de nuevas palabras a su vocabulario, lo cual amplía sus posibilidades de interacción.

En cuanto a su participación en experiencias pedagógicas, disfruta especialmente de experiencias sensoriales, en las que explora y manipula diversos materiales con agrado e interés también, participa en experiencias de movimiento, respondiendo al ritmo de la música y evidenciando avances tanto en su motricidad gruesa como fina, acordes a su etapa de desarrollo.

En general, Ana Sofía ha logrado un proceso de adaptación positivo, destacándose por los avances en su seguridad emocional, autonomía, interacción social y desarrollo comunicativo, se recomienda continuar fortaleciendo su lenguaje oral, así como promover experiencias sensoriales y de movimiento que potencien su desarrollo integral, En conclusión Ana Sofía es una niña que ha superado de manera satisfactoria su proceso inicial acogida, mostrando confianza, interés y una actitud favorable frente a las experiencias de aprendizaje

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

La niña ha mejorado bastante su vocabulario dice muchas mas palabras y a mejorado control de esfinteres comparte mucho mas con sus hermanos.

| | | |
|---|---|---|
| Andrea Santamaría | Yolima Velásquez | Luz Mariel Navarro |
| **PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA** | **RESPONSABLE DEL SERVICIO** | **ACUDIENTE** 1031151581 |

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Mariam Esmeralda Hernández Gómez

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Mariam es una niña tierna y noble, se encuentra en el nivel de párvulos, evidenciando un proceso de acogida altamente positivo, desde su ingreso al entorno educativo, ha demostrado gran seguridad y confianza, lo que le ha permitido desenvolverse con tranquilidad en los diferentes espacios del jardín, llegando incluso a no requerir acompañamiento constante por parte del adulto, en relación con su autonomía, se destaca por realizar sus rutinas diarias con independencia, evidenciando hábitos consolidados acordes a su edad, participa de manera activa en los momentos de alimentación, aseo y organización, mostrando iniciativa y disposición permanente frente a las actividades colidianas, en el ámbito de la participación pedagógica, se observa una actitud entusiasta y comprometida. Mariam se involucra activamente en las experiencias propuestas, demostrando interés, curiosidad y agrado al manipular diversos materiales, disfruta especialmente de experiencias artísticas como pintar, colorear y explorar con crayones, en las cuales expresa su creatividad y fortalece su motricidad fina también, muestra gran interés de movimiento, participando con entusiasmo en dinámicas que implican el uso del cuerpo, como el baile y el manejo de aros, evidenciando coordinación y disfrute al ritmo de la música. Estas experiencias contribuyen al desarrollo de su motricidad gruesa y a la expresión corporal.

En cuanto a su desarrollo comunicativo, Mariam presenta un lenguaje verbal y no verbal acorde a su edad, con una notable apropiación de palabras, sonidos y gestos, se comunica de manera efectiva para expresar sus necesidades, intereses y emociones, lo que favorece su interacción con adultos y compañeros, así como su participación en las dinámicas grupales, a nivel socioemocional, se observa una niña segura, participativa y con disposición para interactuar con sus pares, lo que fortalece sus habilidades sociales y su integración en el grupo.

En conclusión, Mariam presenta un proceso de acogida exitoso, destacándose por su autonomía, seguridad, participación activa y desarrollo comunicativo, se recomienda continuar potenciando sus habilidades mediante experiencias que promuevan la exploración, la creatividad y la interacción social, Mariam es una niña que se integra de manera armónica al entorno del jardín, mostrando independencia, interés y una actitud positiva frente a cada experiencia de aprendizaje.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

Mi hija es muy autonoma en sus rutinas diarias

Andrea Santamaria
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez.
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Lised Gómez
1033925655
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Ian Nicolás Jaramillo Cotrino

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

## MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

Nicolás es un niño tierno, que se encuentra en el nivel de párvulos, evidenciando un proceso de acogida progresivo y favorable, durante los primeros días de asistencia al jardín, manifestó llanto al momento de la separación de su figura de apego, utilizando esta expresión como forma de comunicar su inseguridad. No obstante, con el paso del tiempo y el acompañamiento constante, este comportamiento fue disminuyendo gradualmente hasta desaparecer, permitiendo que Nicolás desarrollara mayor seguridad y confianza en el entorno del jardín, actualmente, se desenvuelve con tranquilidad en los diferentes espacios del jardín, participando de manera más activa en las rutinas diarias, en relación con su autonomía, se encuentra en un proceso de fortalecimiento, logrando poco a poco realizar rutinas de aseo personal y alimentación con mayor independencia, acorde a su etapa de desarrollo, en el ámbito socioemocional, ha comenzado a establecer relaciones positivas con sus compañeros y docentes, se evidencia un avance en su proceso de socialización, ya que comparte, juega e interactúa con otros niños, mostrando interés por el trabajo en grupo y por las dinámicas colectivas, en cuanto a su desarrollo comunicativo, se observa un progreso en su lenguaje oral, incorporando nuevas palabras que le permiten expresar sus necesidades, emociones e intereses, este avance favorece su participación en el aula y fortalece sus interacciones con adultos y pares, respecto a su desarrollo motor, ha logrado avances significativos en su coordinación y equilibrio, a través de las actividades propuestas, ha fortalecido su motricidad gruesa, evidenciando mayor control corporal y seguridad en sus movimientos. En conclusión, Nicolás ha presentado un proceso de acogida positivo, caracterizado por el fortalecimiento de su seguridad emocional, su autonomía, sus habilidades sociales y su desarrollo motor y comunicativo. Se recomienda continuar promoviendo espacios que favorezcan su independencia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje, respetando siempre su ritmo de aprendizaje. Nicolás es un niño que ha logrado superar de manera satisfactoria su proceso inicial de acogida, mostrando avances importantes en su desarrollo integral y una actitud cada vez más segura frente a las experiencias del entorno educativo.

## CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:

Existo que el niño ya esta mas independiente en los alimentos ya come solito ya socializa mas con otros niños a aprendido a obedecer las ordenes que se les da y poco a poco ya va dejando sin llorar ya que esta empezando a despegarse del apego familiar

Andrea Santamaría
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Juliana Echeverry
1000223354
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Lian David Murillo Yate

**NIVEL:** Párvulos B

**FECHA:** 24/Marzo/2024

## MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

Lian es un niño carismático y alegre, se encuentra en el nivel de párvulos, evidenciando un proceso de acogida progresivo y significativo, durante su ingreso al jardín, presentó dificultad en el proceso de desapego de su figura materna, manifestándolo a través de llanto constante y la necesidad de buscar la cercanía y acompañamiento de la docente como figura de seguridad, con el paso del tiempo y mediante un acompañamiento afectivo y respetuoso, ha logrado desarrollar mayor seguridad y confianza en el aula y en los diferentes espacios del jardín, este avance ha permitido que el llanto inicial desaparezca completamente, favoreciendo su bienestar emocional y su adaptación al entorno educativo. en relación con su autonomía, ha mostrado avances importantes en las rutinas de aseo personal y alimentación, de manera progresiva, ha fortalecido su independencia, participando activamente en estos momentos y respondiendo de forma positiva a las orientaciones brindadas.

En el ámbito socioemocional, se observa un proceso de socialización en desarrollo, comparte con sus compañeros, participa en juegos y establece interacciones tanto con sus pares como con los adultos, lo que contribuye a la construcción de vínculos y al fortalecimiento de su confianza en el entorno, respecto a su participación en las experiencias pedagógicas, se muestra dispuesto e interesado, manipula materiales con agrado, explorando y participando en las experiencias propuestas, lo que favorece su aprendizaje a través de la experiencia directa.

En cuanto a su desarrollo comunicativo, presenta un lenguaje no verbal acorde a su edad, utilizando gestos y expresiones para comunicar sus necesidades e intereses. también, su lenguaje oral se encuentra en proceso de fortalecimiento, evidenciando avances en la emisión de palabras y en el seguimiento de instrucciones sencillas, lo que facilita su participación en las dinámicas del aula.

En conclusión, Lian ha logrado avances significativos en su proceso de acogida, destacándose por el desarrollo de su seguridad emocional, su progresiva autonomía y su participación en las experiencias pedagógicas. Se recomienda continuar fortaleciendo su lenguaje oral, así como promover espacios de interacción y exploración que favorezcan su desarrollo integral. Lian es un niño que ha superado de manera positiva su proceso inicial de acogida, mostrando confianza, disposición y avances importantes en su desarrollo dentro del entorno educativo.

## CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:

Lian a desarrollado más su Vocavulario e identifica sus juguetes Come solo y ya empieza a avisar cuando tiene necesidades de ir al baño

Andrea Santamaria
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

claudia liliana Yate
**ACUDIENTE**
1024593436

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Iam Mathias Saenz Alfonso

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Mathías es un niño carismático y curioso que se encuentra en proceso de acogida dentro del nivel de párvulos, evidenciando una adaptación positiva al entorno del jardín, desde su ingreso, ha demostrado seguridad y confianza en los diferentes espacios, lo que le ha permitido integrarse de manera adecuada a las dinámicas y rutinas diarias, en el ámbito socioemocional, se muestra dispuesto a compartir e interactuar con sus compañeros, participando en las actividades grupales y estableciendo vínculos tanto con sus pares como con los docentes, su actitud favorece un ambiente de convivencia armónica y fortalece su proceso de socialización.

En relación con su autonomía, se evidencian avances significativos en la realización de rutinas diarias. participa activamente en los diferentes momentos del día, como la alimentación, el juego y las experiencias pedagógicas, mostrando independencia progresiva y seguridad en sus acciones. Respecto a su desarrollo comunicativo, se observa un proceso de fortalecimiento tanto en su lenguaje como en su capacidad de comunicación, utiliza recursos verbales y no verbales para expresar sus necesidades, intereses y emociones, lo que facilita su interacción con el entorno y su participación en las experiencias propuestas.

En el ámbito cognitivo, demuestra interés por las experiencias, participando de manera activa en las experiencias pedagógicas, explora, observa y se involucra en las propuestas, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades cognitivas y su aprendizaje significativo.

En conclusión, Mathias presenta un proceso de acogida favorable, destacándose por su seguridad, confianza, participación e interacción social, se recomienda continuar promoviendo espacios que fortalezcan su autonomía, comunicación y desarrollo cognitivo, respetando su ritmo de aprendizaje, ya que es un niño que se integra de manera positiva al entorno del jardín, mostrando disposición, seguridad y avances importantes en su desarrollo integral.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

M. hijo ha tenido avances significativos en su autonomía en los momentos de alimentación, así como también su lenguaje se ha fortalecido pues ya que habla y repite lo que uno dice

Andrea Santamaría
**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

Yolima Velasquez
**RESPONSABLE DEL SERVICIO**

Avgie Alfaro
1072321357
**ACUDIENTE**

**FUNDACIÓN PEPASO**
**JARDÍN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR**

**INFORME PEDAGOGICO PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:** Alan Torres Peña

**NIVEL:** Párvulos B **FECHA:** 24/Marzo/2026

**MIRADAS PEDAGOGICAS, ACOMPAÑANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Alan, es un niño tierno y en ocasiones tímido, durante el proceso de acogida, ha obtenido avances significativos en diversas áreas de su proceso formativo, desde su ingreso al entorno del jardín, ha demostrado una adecuada seguridad y confianza, lo que ha facilitado su proceso de acogida e integración al grupo. En el ámbito socioemocional, se muestra como un niño dispuesto a interactuar con sus pares, participando activamente en juegos y experiencias grupales., se observa que socializa de manera espontánea, estableciendo vínculos positivos con sus compañeros, no obstante, en algunas ocasiones presenta dificultad para compartir materiales o espacios de juego, situación que es esperable para su etapa de desarrollo, a pesar de ello, responde favorablemente a las indicaciones y al acompañamiento de la docente, logrando progresivamente regular estas conductas y participar de manera más colaborativa. En relación con su autonomía, ha mostrado avances importantes, a través de las rutinas diarias, especialmente en momentos de aseo personal y alimentación, ha ido fortaleciendo su independencia, se evidencia un mayor interés por realizar acciones por sí mismo, como lavarse las manos, intentar alimentarse de manera autónoma y seguir instrucciones simples asociadas a su cuidado personal, estos logros reflejan un proceso en constante desarrollo que se ve favorecido por la constancia de las rutinas y el acompañamiento respetuoso de la docente, en el área del lenguaje, se destacan progresos en su capacidad comunicativa, ha ido enriqueciendo su vocabulario y mejorando su expresión oral mediante la participación en experiencias pedagógicas significativas, y la interacción cotidiana con las docentes y compañeros, se observa que comprende indicaciones simples y comienza a expresar sus necesidades, intereses y emociones de manera más clara, lo que contribuye positivamente a su interacción social. Respecto al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, Alan participa activamente en experiencias que implican la manipulación de diversos materiales, a través del juego lúdico y exploratorio, ha fortalecido sus habilidades de coordinación, exploración sensorial y resolución de situaciones simples. también, demuestra interés por descubrir, experimentar y participar en propuestas que estimulan su curiosidad natural, lo cual es fundamental en esta etapa del desarrollo. En el ámbito del trabajo colectivo, se evidencia un progreso gradual en su capacidad para integrarse a dinámicas grupales. Mediante el juego compartido y las actividades dirigidas, ha comenzado a reconocer normas básicas de convivencia, como esperar turnos y respetar a sus compañeros, con apoyo de la docente. En general, Alan ha presentado un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose por su seguridad, disposición para aprender y capacidad de adaptación al entorno educativo.

**CONSTRUYENDO JUNTOS APORTES DE LA FAMILIA Y REFLEXIONES DESDE EL HOGAR:**

Mi hijo alan a tenido avances en su confianza a dejado de ser timido aprendido algunas palabras y en cuanto al respeto con su hermano a mejorado mucho

| Andrea Santamaria | Yolima Velasquez | Natalia peña alemon |
|---|---|---|
| | | 1073777761 |
| **PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA** | **RESPONSABLE DEL SERVICIO** | **ACUDIENTE** |